



Высшее образование: распределение проходных баллов

Алена Циуля, 2020

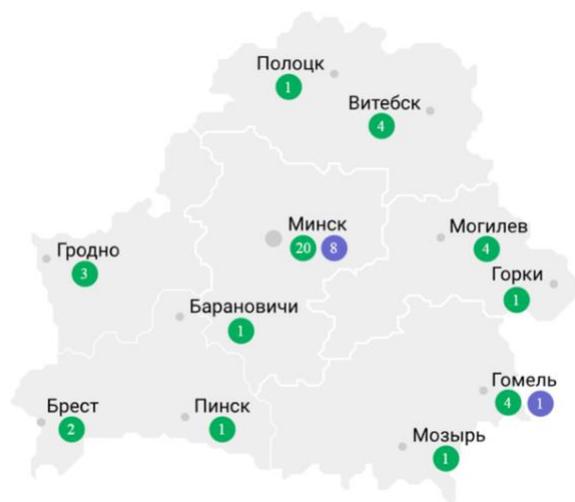
BEROC Policy Paper Series, PP no. 91

В статье рассматриваются востребованные среди абитуриентов направления специальности первой ступени высшего образования, сравниваются проходные баллы, а также их распределение и изменение по годам. Распределение проходных баллов ухудшилось в последние годы: доля специальностей с проходными баллами ниже среднего значения остается высокой, при этом уменьшается доля специальностей с проходными баллами на 10 и на 20% выше среднего. Особенно заметна проблема для технического направления.

1.1 Общие сведения

В Беларуси на сегодняшний день 51 учреждение высшего образования (далее УВО, из них 9 частных), основная часть которых находится в Минске (карта). При этом в региональных УВО учатся 45 % всех студентов.

КАРТА: Распределение университетов по областям



Источник: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/>

Студентами на первой ступени высшего образования (далее студенты) являются около 50% населения в возрасте от 17 до 22 лет. Ежегодное число зачисленных новых студентов составляет около 11% молодежи. При этом некоторые студенты выбирают иностранные учреждения образования: больше 4% молодежи (22 412 человек) учатся в зарубежных университетах и колледжах согласно оценкам UNESCO (UIS.stat).

РИСУНОК 1: Процент студентов на первой ступени образования в Республике Беларуси (по отношению к населению в возрасте от 17 до 22 лет), %

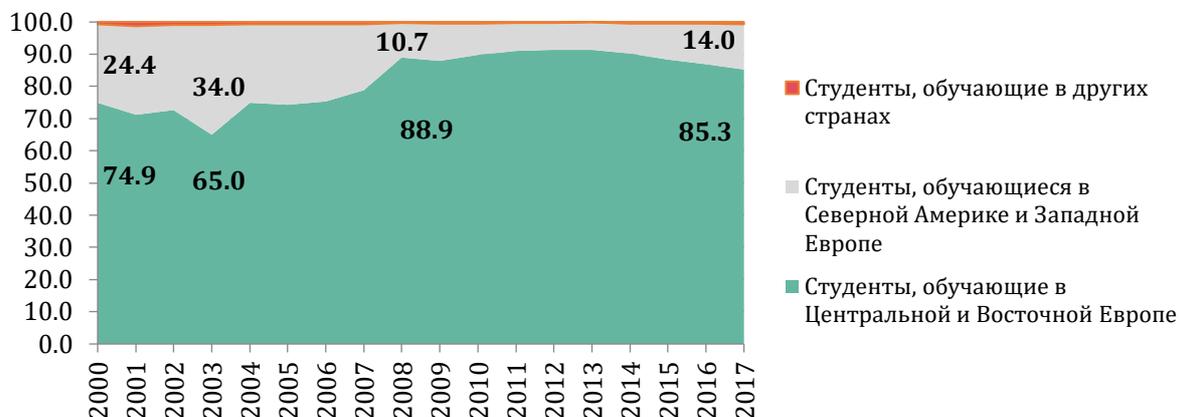


Источник: Белстат и UIS.stat

Большая часть студентов, уезжающих учиться за границу, выбирают страны Центральной и Восточной Европы (включая Россию) – 85,3 % всех уехавших в 2017 году (рисунок 2). Следует отметить, что с 2000 года число студентов,

уезжающих учиться в страны Западной Европы и Северной Америки, уменьшилось с 25 до 14 % от общего числа населения, уехавшего учиться.

РИСУНОК 2: Распределение студентов, уехавших учиться за границу, по странам и группам стран, %



Источник: собственные расчеты по данным UIS.stat

В Беларуси существует 2 формы обучения: очная и заочная. В свою очередь очная форма делится на дневную и вечернюю формы. На дневную форму зачисляются около половины всех новых студентов (рисунок 3). Общее число принимаемых студентов на первую ступень с 2010 года постепенно снижается.

РИСУНОК 3: Количество принятых студентов в Республике Беларусь, тыс. человек



Источник: Белстат

Число студентов, принятых на первую и вторую ступени на очную и заочную формы, было практически одинаковым до 2013, а, начиная с 2014, их число на дневную форму увеличилось, а на заочную – сократилось. Число абитуриентов вечерней формы обучения составляет меньше 1 %.

РИСУНОК 4: Число принятых студентов по формам получения образования, %



Источник: собственные расчеты по данным Белстат

В Беларуси есть два вида финансирования получения высшего образования: за счет средств бюджета и на платной основе. С 2011 года число принятых на бюджет студентов дневной формы больше, чем число принятых студентов на платную основу, разница составляет более 10 п.п. (рисунок 5).

РИСУНОК 5: Изменение количества принятых студентов по формам финансирования

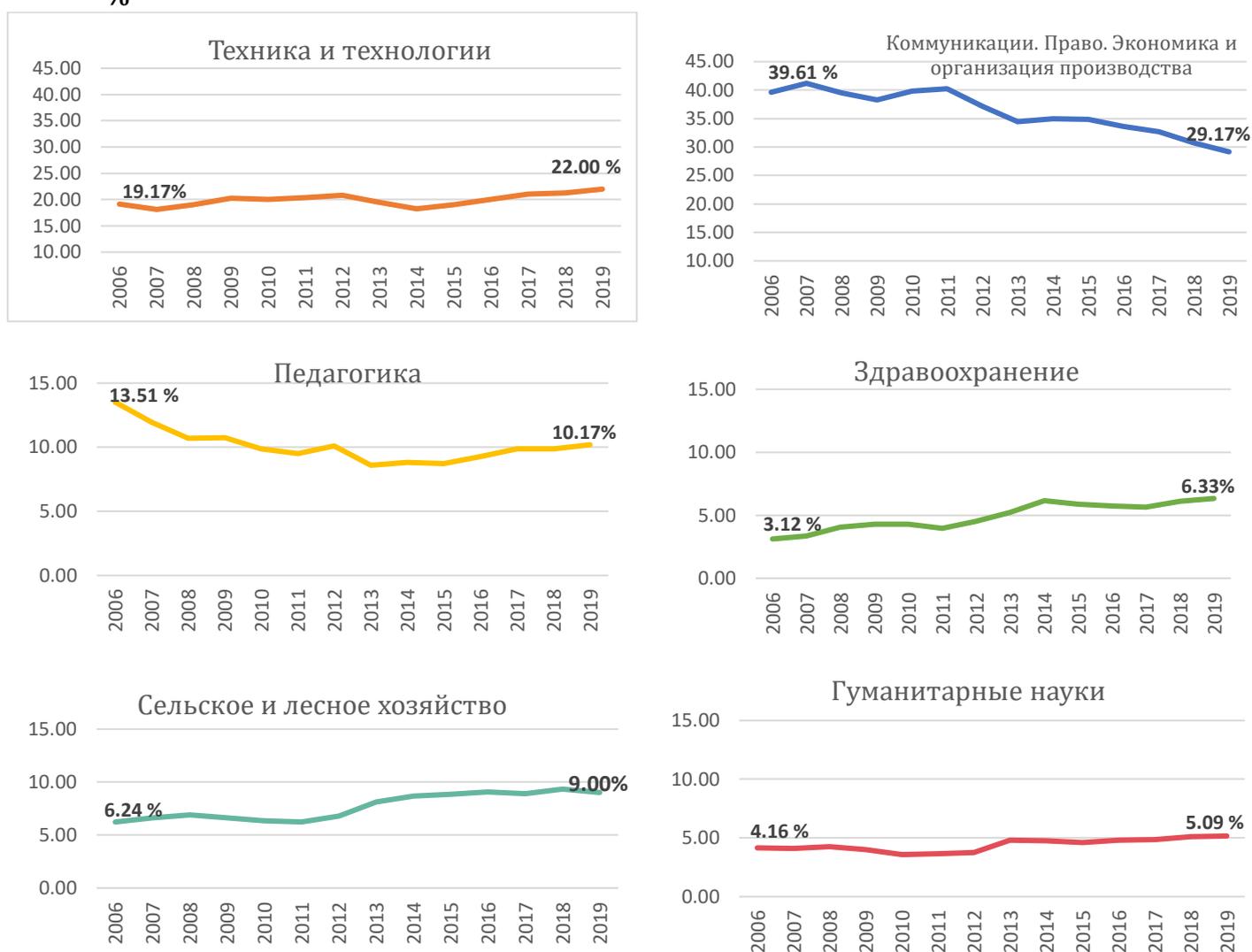


Источник: собственные расчеты по данным Белстат

Спрос на специальности постепенно меняется (изменяется численность принятых студентов по профилям образования (классификация Министерства образования)). В 2019 году около 29% принятых студентов всех форм обучения (очная и заочная) были зачислены на специальности по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», при этом процент студентов, выбирающих данный профиль, сократился на 10 п.п. с 2006 года. На профиль «Технику и технологии» зачислено 22% новых студентов, незначительно увеличившись с 2006. «Педагогика» выбрали 10% всех принятых

студентов, а «Здравоохранение» более 6%. При этом доля новых студентов по профилю «Здравоохранение» увеличилось в 2 раза по сравнению с 2006 годом. Важно отметить, в Беларуси нельзя учиться заочно на медицинских специальностях (Постановление Совета Министров от 21 июня 2011 г. № 807). Популярным остается и сельскохозяйственное направление, что может быть связано с более низкими проходными баллами и наличием целевых направлений.

РИСУНОК 6: Изменение количества принятых студентов по профилям образования, %

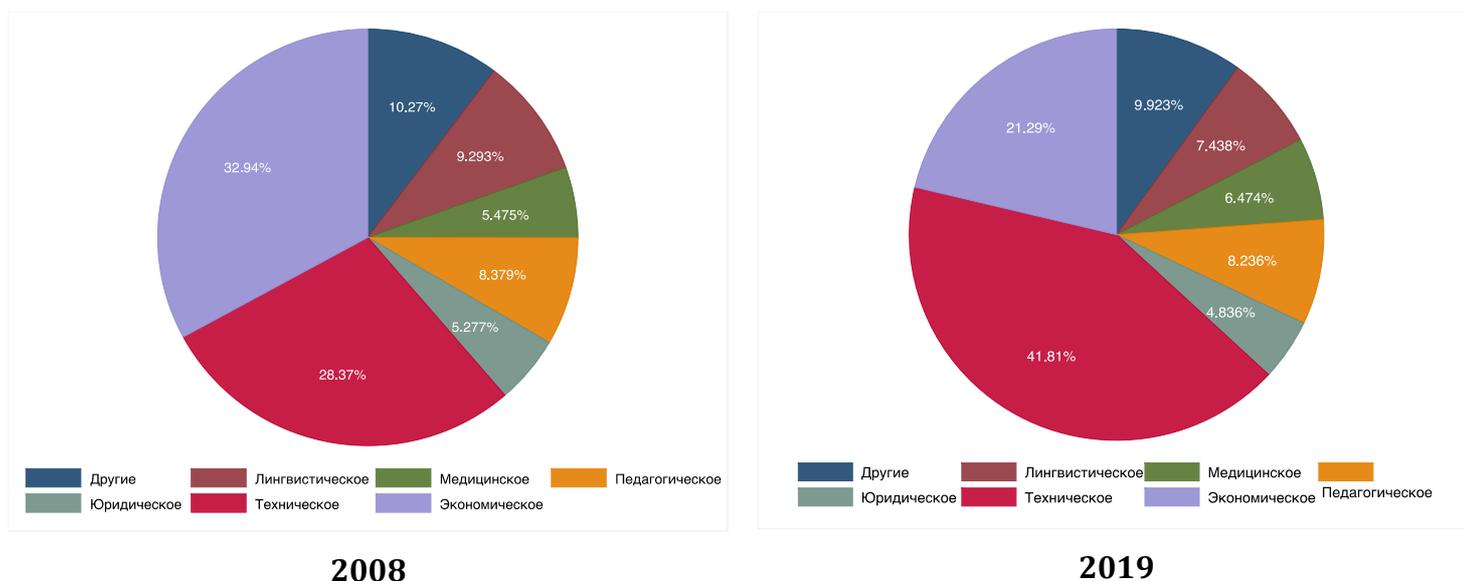


Источник: собственные расчеты по данным Белстат

Структура предлагаемых специальностей также изменилась. В 2019 году увеличилось число специальностей, соответствующих техническому направлению с 28% в 2008 до 42% специальностей. Для экономических специальностей наблюдается обратная тенденция: в 2008 году их число составило почти 33%, а в

2019 снизилось до 21%. Число лингвистических специальностей сократилось на 2 п.п. Набор медицинских специальностей (включая ветеринарное направление) незначительно увеличился и составил 6.5% в 2019 году. Педагогическое направление, включая социальную защиту и психологию, остается примерно на одном уровне (около 8%).

РИСУНОК 7: Структура специальностей по направлениям



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Примечание: в 2019 общее число специальностей, по которым были опубликованы проходные баллы, составило 626, в 2008 году – 416.

Таким образом, ежегодное число новых студентов, зачисленных на первую ступень дневной формы, постепенно снижается, при этом практически половина населения в возрасте от 17 до 22 являются студентами УВО. Число принятых на бюджет студентов превышает число принятых на платную основу с 2011 года. Самым популярным профилем образования среди абитуриентов остается «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», хотя спрос на этот профиль значительно сократился с 2006 года. Вторым по популярности профилем образования является «Техника и технологии», количество принятых студентов постепенно увеличивается. Следует отметить существенный рост (в 2 раза) принятых студентов по профилю «Здравоохранение». Вместе с тем, меняется структура предлагаемых специальностей: увеличивается количество специальностей по техническому

направлению. Данные изменения могут способствовать дальнейшему развитию STEM (наука, технологии, инженерия и математика) в Беларуси.

1. 2 Система приема в УВО

Для поступления на первую ступень высшего образования необходимо сдать централизованное тестирование (ЦТ) по профильным предметам и экзамены для отдельных специальностей. Максимальное число предметов ЦТ, требуемое для поступления в УВО, не превышает трех, при этом абитуриент может сдавать не более четырех предметов ЦТ (Указ президента №4 от 9 января 2017 года)

Абитуриенты сдают тесты по 4 предметам из списка: белорусский или русский язык является обязательным, остальные три предмета – на выбор. Срок действия сертификата по ЦТ увеличен до 2 лет с 2017. Абитуриенты зачисляются по сумме баллов ЦТ и аттестата: первыми зачисляются абитуриенты с более высокой суммой баллов. Вне конкурса зачисляются победители республиканских и международных олимпиад, после них дети-сироты и спортсмены.

Учреждения высшего образования по каждой специальности предоставляют определенное количество мест за счет бюджета и на платной основе согласно плану приема. При этом абитуриент может одновременно подать заявление только в одно учреждение высшего образования, так как конкурс на бюджетные места проводится в одно время во все УВО, при этом требуется подача оригиналов сертификатов по ЦТ и аттестата, что исключает возможность подать документы на аналогичную специальность в другой университет (что также исключает возможность подачи документов онлайн). Если абитуриент не прошел по конкурсу на бюджет в одно учреждение перепадать на бюджет в другое он уже не может. В случае если УВО не получило нужное количество студентов на бюджетные места, УВО может объявить дополнительный набор, чтобы выполнить план приема. Сроки подачи документов на платную форму обучения позже, как и сроки подачи документов в средние специальные учреждения и профессионально-технические, что позволяет абитуриентам перепадать на платную основу или пойти учиться в колледж, например.

Основной проблемой такой системы приема является предоставление бюджетных мест не всегда лучшим абитуриентам, а скорее более «удачливым». Так, попытка поступить на бюджет одна, и абитуриенту приходится выбирать

подать документы на специальность с высоким спросом или подать документы на менее востребованную специальность, но гарантировано получить бюджетное место. Еще одна проблема связана с тем, что УВО должны «заполнять» бюджетные места, то есть зачислять практически всех желающих независимо от результатов вступительных испытаний, чтобы выполнить план приема.

Вставка 1. Реформа образования в Украине

В Украине провели реформу образования, и одним из ключевых моментов стало введение адресного размещения бюджетных мест, это означает, что финансирование от государства получает студент, а не учреждение образования (деньги ходят за студентом).

Для поступления украинские абитуриенты проходят внешнее независимое оценивание или ВНО (можно сказать, аналог ЦТ) по 2-м обязательным предметам и 2-м на выбор. Обязательными предметами являются: 1) украинский язык и литература, 2) математика или история Украины. Для поступления требуются три сертификата ВНО (по некоторым предметам срок действия сертификата 3 года) и аттестат, баллы которого рассматривается отдельно и не суммируются с результатами тестов. Украинские абитуриенты могут подавать одновременно 7 заявлений в разные учреждения высшего образования, при чем специальности тоже могут быть разными, но не больше 4. Подача документов может осуществляться в электронном виде.

Как работает система?

Государство определяет количество мест по каждой специальности в целом, которые оно готово финансировать за счет бюджета. Учреждения образования определяют количество студентов, которые они готовы принять на данную специальность. При этом число мест за счет бюджета обычно меньше, чем суммарное количество мест, которые предлагают учреждения образования. Далее абитуриенты направляют заявки в разные учреждения образования на выбранные специальности, устанавливая приоритетность для каждой заявки из 7 возможных. На первом этапе отбора система рассматривает заявки на специальность по учреждениям образования: отбираются абитуриенты с более высокими баллами ВНО, в соответствии количеством местом, предусмотренным учреждениям образования для данной специальности. На втором этапе, система рассматривает заявки, отобранные по всем УВО, и отбираются для финансирования заявки с более высокими баллами, на количество бюджетных мест, установленных государством для конкретной специальности. Так заявки из одного УВО могут полностью быть удовлетворены, а в другое может быть не предоставлено бюджетных мест. Если абитуриент не прошел в одно учреждение по заявке с первой приоритетностью, у него есть возможность пройти в другое учреждение на ту же или на другую специальность по заявке с приоритетностью 2, 3, 4 и т.д.

1.3 Проходные баллы

Основным критерием для зачисления абитуриентов являются результаты централизованного тестирования, суммируемые со средним баллом аттестата, таким образом максимальная сумма баллов составляет 400. Минимальная сумма баллов ЦТ по трем предметам (без аттестата) может быть 40-45 баллов из 300 возможных согласно установленным минимумам (приложение А). По каждой специальности в учреждении устанавливается число бюджетных мест и платных. Баллы последнего в списке на зачисление называются проходными и публикуются на сайте университета отдельно по бюджетным и платным местам, следует отметить, что до 2014 года конкурс на бюджетные места для выпускников сельских и городских учреждений образования был отдельным. Данные по проходным баллам собраны за период с 2006 по 2019 по каждой специальности, для которой необходимы три сертификата ЦТ, внутри всех УВО. Данные по результатам ЦТ являются закрытой информацией и не публикуются. Так, с первого взгляда дела обстоят так (рисунок 8). С 2008 года увеличивался процент специальностей, на которые средние проходные баллы¹ были ниже 200, и в 2014 году достиг максимального значения 74,5%. При этом процент специальностей, на которые средние проходные баллы были выше 300, сократился более чем в 2 раза. С 2015 года наблюдается обратная тенденция: рост числа специальностей со средними проходными баллами выше 200 и 300.

РИСУНОК 8: Распределение средних проходных баллов

¹ рассчитанные как среднее между проходными баллами на бюджет и на платную основу



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Следует учитывать, что в 2019 году использовалась новая методика для подсчета результатов ЦТ, что могло повлиять на рост проходных баллов. До этого года, предполагается, что изменений в методике не было.

В то же время происходят изменения в системе общего среднего образования (см таблица 1). Изменения проходят по всем предметам. Программы по многим предметам были упрощены, расширение программы происходит в основном на повышенном уровне. Эти изменения отражаются на тестовых заданиях.

ТАБЛИЦА 1: Изменение учебных программ по классам с 2010 по 2019 гг.

Класс	2010	2011	2012	2015	2016	2017	2018	2019
5 класс			бел.яз	руск.яз		матем. бел.яз руск.яз		руск.яз
6 класс			бел.яз		руск.яз биология география	бел.яз руск.яз химия отменена физика	матем.	
7 класс			бел.яз			матем. бел.яз руск.яз биология англ.яз география	химия	
8 класс			бел.яз			руск.яз география бел.яз	матем. бел.яз руск.яз биология	химия география

							англ.язык	
9 класс			бел.язык			руск.язык география бел.язык		матем. бел.язык руск.язык биология англ.язык география физика
10 класс	матем. матем.		бел.язык	бел.язык		матем. руск.язык география		руск.язык
11 класс	матем.	матем.	бел.язык		бел.язык	матем. география руск.язык		

* красным цветом обозначены сокращения программы, зеленым - расширение

Источник: собственная разработка на основе информации о введении новых учебников и изменении учебных программ, предоставленной учителями средней школы

Примечание: в таблице представлены изменения не по всем предметам

Вставка 2.

В конце 2019 года был опубликован отчет PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Программа PISA оценивает национальные системы общего среднего образования в странах-участниках. Беларусь впервые приняла участие в данной программе. Результаты оценки показали наличие проблем в среднем образовании. В ходе PISA проведена оценка читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной. По всем трем направлениям показатели белорусских школьников ниже средних результатов стран Организации экономического сотрудничества. Беларусь также сильно отстает от результатов стран-соседей (Эстонии и Польши, которые находятся в первой десятке).

1.3.1 Проходные баллы по направлениям

Каждой специальности соответствует набор предметов ЦТ. Согласно этим наборам предметов можно выделить следующие основные направления ²(более подробное описание см. приложение В):

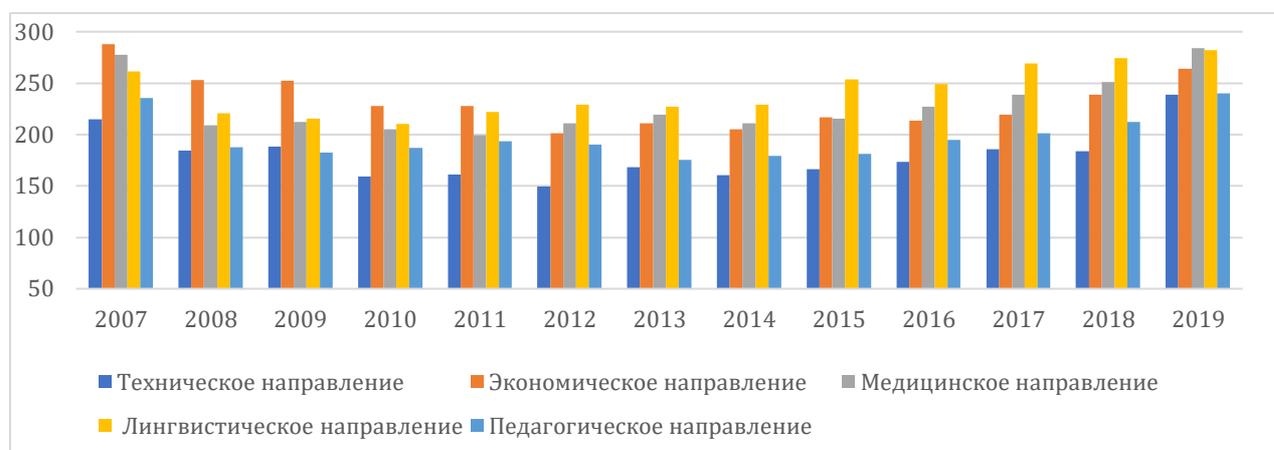
- техническое направление – язык, математика, физика;
- экономическое направление – язык, математика, иностранный язык;
- медицинское направление – язык, химия, биология;

² Перечисленные направления не соответствуют принятой классификации профилей образования. Педагогическое направление охватывает только начальное и дошкольное образование, социологию и психологию. В то же время профиль образования «Педагогика» гораздо шире.

- лингвистическое направление - язык, иностранный язык, история Беларуси;
- педагогическое направление – язык, биология, История Беларуси.

На рисунке 9 представлены средние значения проходных баллов для выделенных направлений по годам. Средние проходные баллы на специальности технического направления остаются ниже остальных (ожидаемо, так как математика и физика считаются более сложными предметами). В то же время средние проходные баллы педагогического направления также ниже остальных.

РИСУНОК 9: Среднее значение проходных баллов по направлениям с 2007 по 2019 гг.

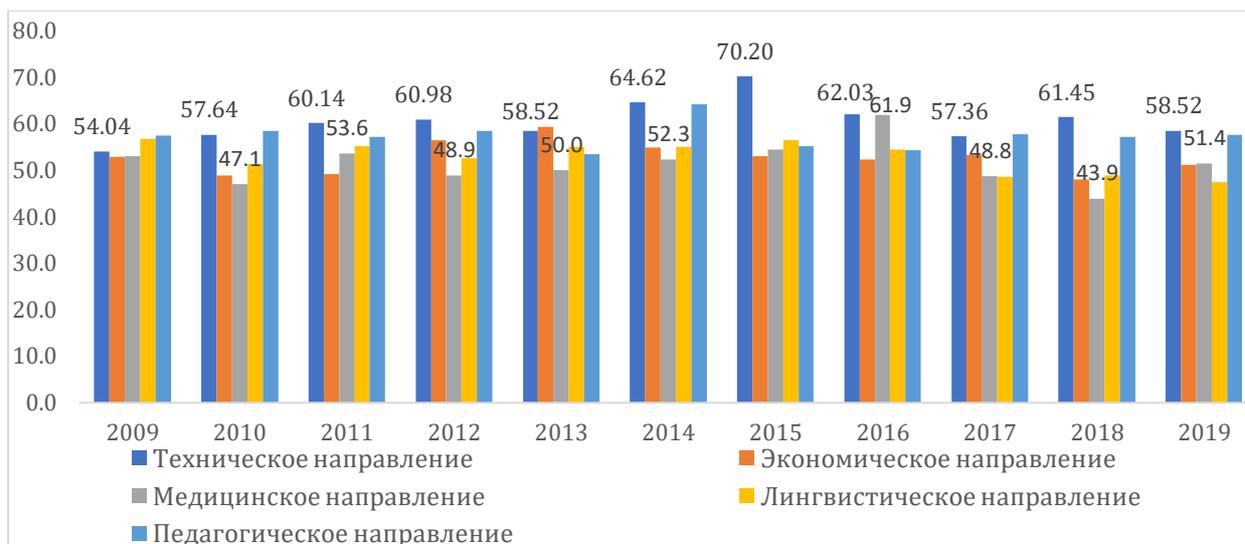


Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Далее рассмотрим изменение проходных баллов относительно среднего значения соответствующего направления (рисунок 10). Следует отметить, что техническое направление выделяется на фоне остальных, процент проходных баллов ниже среднего значения заметного выше. Это может быть связано со значительным увеличением предлагаемых специальностей (рисунок 7), при незначительном росте спроса на это направление (рисунок 6).

РИСУНОК 10: Специальности с проходными баллами ниже среднего значения в соответствующий год по направлениям, %

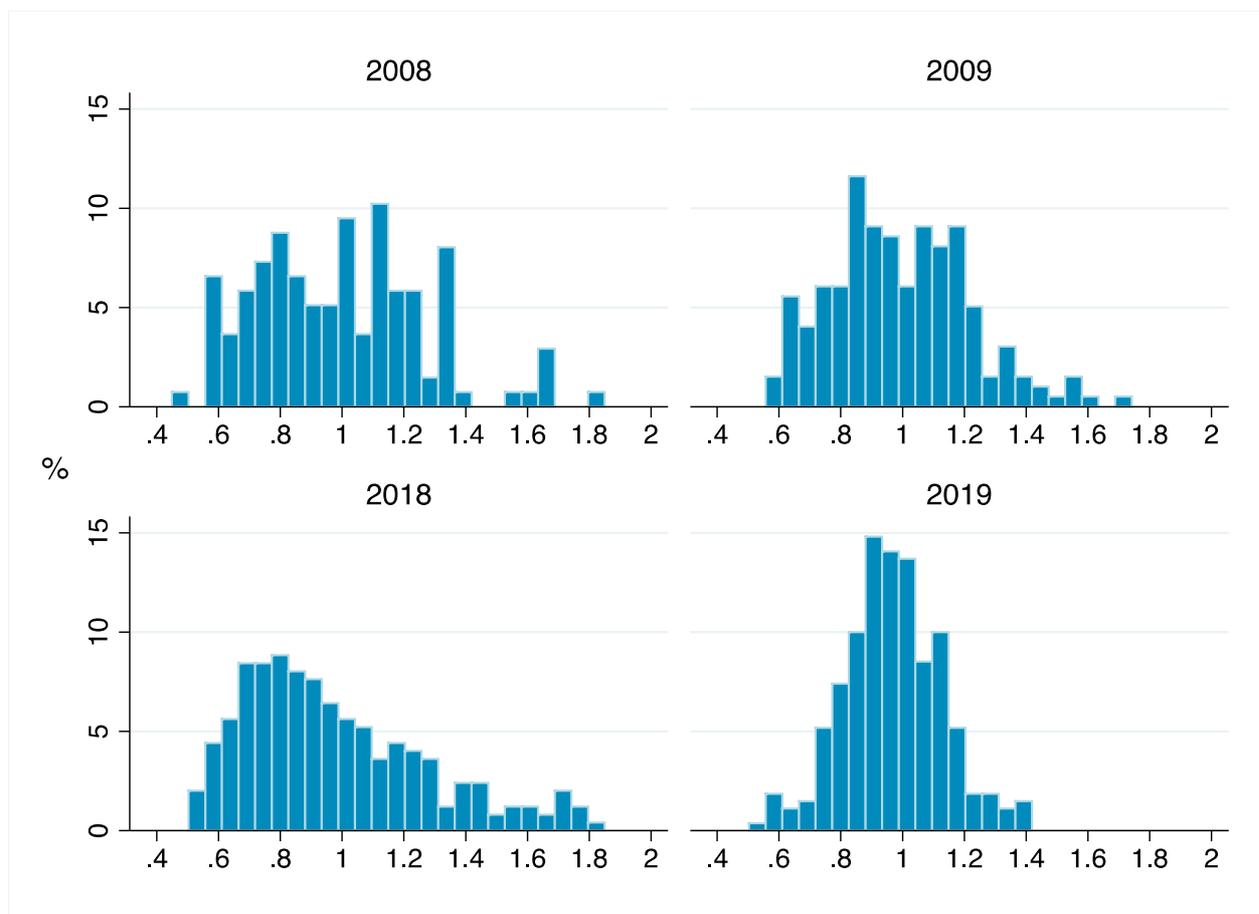
³ Здесь и далее проходные баллы - это средние проходные баллы, рассчитанные как среднее между проходными баллами на бюджет, включая сельский и городской конкурс, и на платную основу



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Несмотря на количественный рост проходных баллов в последние годы, структура их распределения ухудшается (таблица 2). В 2009 году процент проходных баллов ниже среднего и выше среднего значения отличался незначительно. В 2018 году почти половина проходных баллов по техническому направлению были на 10% ниже среднего значения, и только 28.5% – на 10% выше среднего, разница составила 20 п.п. Разница между процентом проходных баллов на 20% ниже и выше среднего значения составила больше 10 п.п. В 2019 году процент отклонений от среднего значения уменьшился, при этом сильно уменьшился процент специальностей с проходными баллами на 20% выше среднего значения.

РИСУНОК 11: Распределения проходных баллов по техническому направлению



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Примечание: проходные баллы разделены на средние проходные баллы в соответствующий год

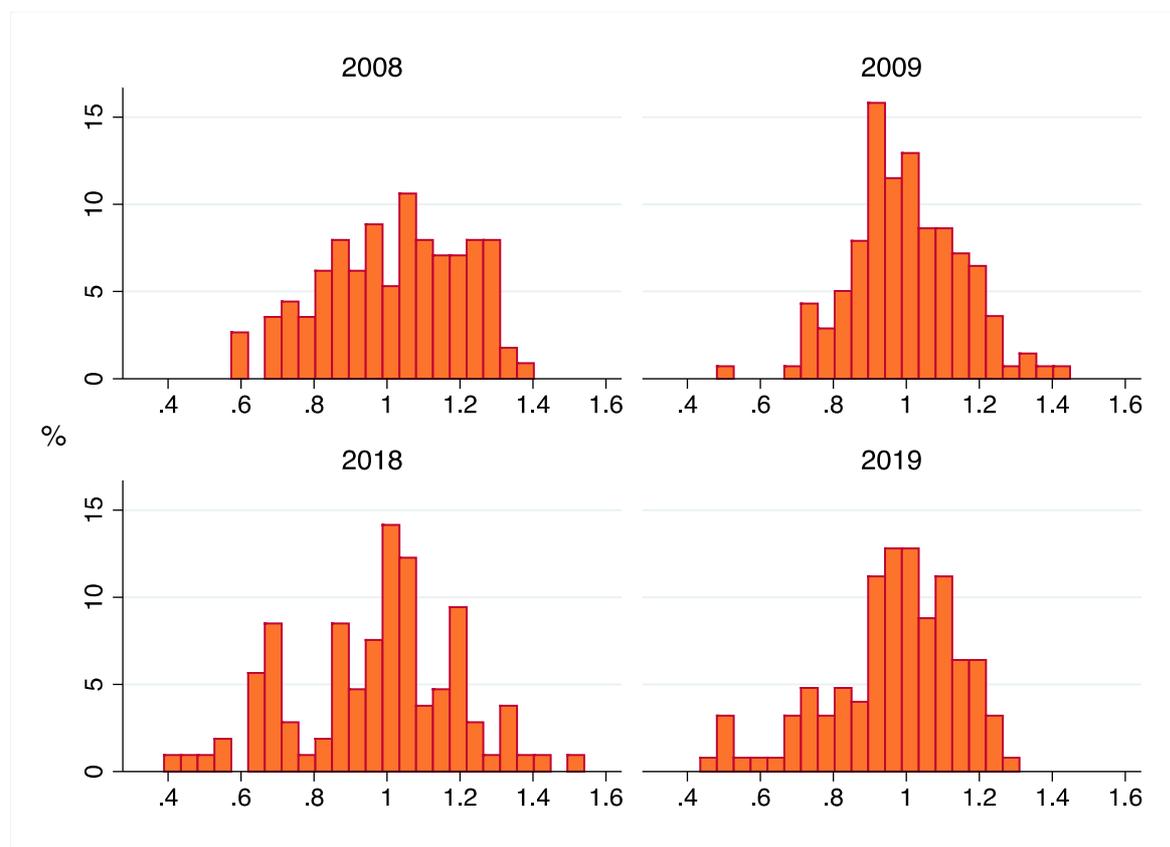
ТАБЛИЦА 2: Изменение распределения проходных баллов относительно среднего значения по техническому направлению

2009			
На 10% ниже среднего значения	38.8 %	На 10% выше среднего значения	32.3%
На 20% ниже среднего значения	19.7%	На 20% выше среднего значения	15.5%
2018			
На 10% ниже среднего значения	48.6%	На 10% выше среднего значения	28.5%
На 20% ниже среднего значения	32.3%	На 20% выше среднего значения	21.7%
2019			
На 10% ниже среднего значения	34.7%	На 10% выше среднего значения	20.7%
На 20% ниже среднего значения	13.7%	На 20% выше среднего значения	7.4%

Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

Подобные изменения можно увидеть и для экономического направления (таблица 3). В отличие от технического направления, в 2009 году процент проходных баллов на 10% выше среднего значения был больше, чем процент средних проходных баллов на 10% ниже.

РИСУНОК 12: Распределения проходных баллов по экономическому направлению



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

ТАБЛИЦА 3: Изменение распределения проходных баллов относительно среднего значения по экономическому направлению

2009			
На 10% ниже среднего значения	22.9%	На 10% выше среднего значения	26.4%
На 20% ниже среднего значения	9.3%	На 20% выше среднего значения	8.6%
2018			
На 10% ниже среднего значения	33%	На 10% выше среднего значения	27.4%
На 20% ниже среднего значения	22.6%	На 20% выше среднего значения	15.1%
2019			
На 10% ниже среднего значения	28.8%	На 10% выше среднего значения	23.2%

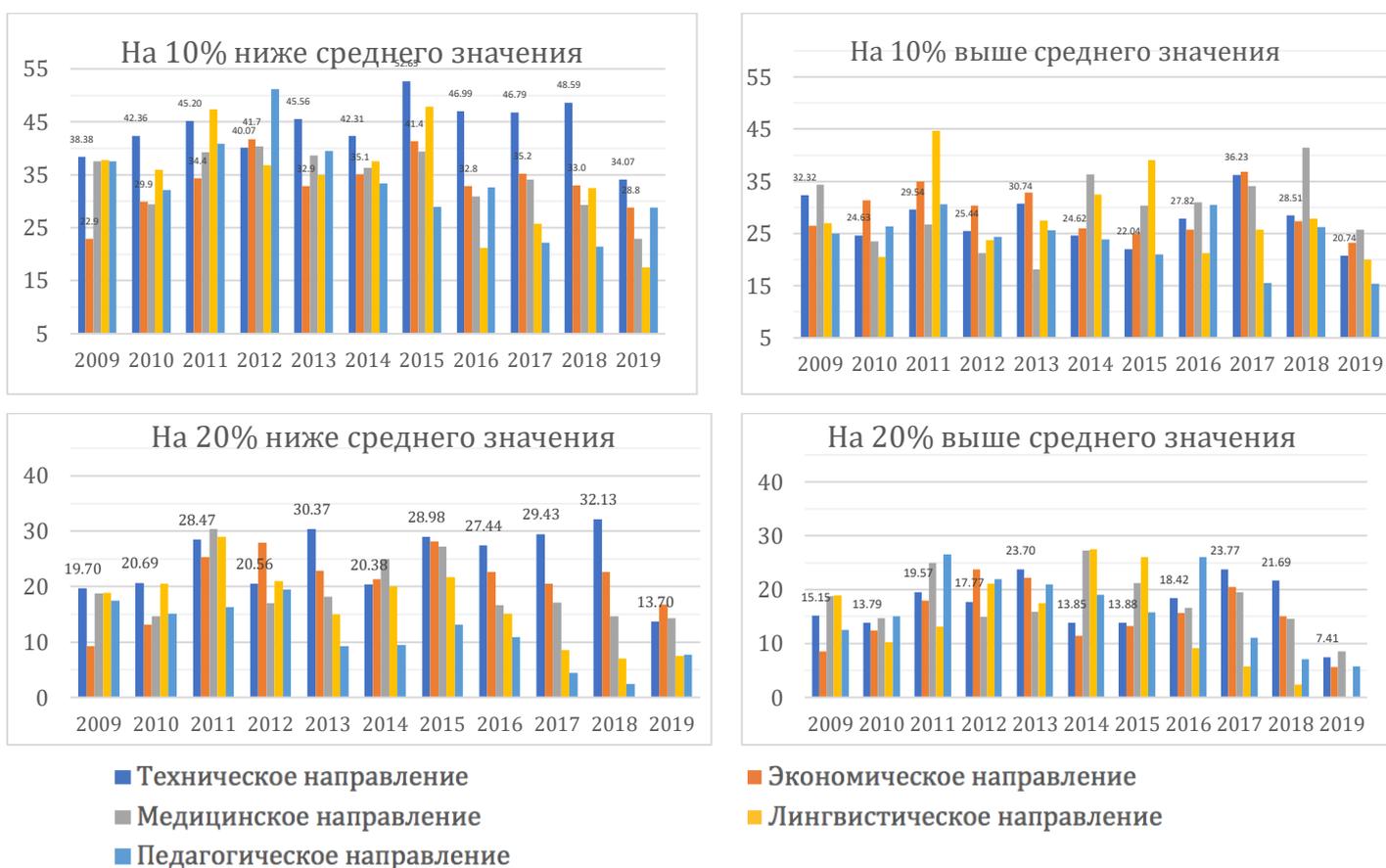
На 20% ниже среднего значения 16.8% На 20% выше среднего значения 5.6%

Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО, [2]

На рисунке 11 проиллюстрировано изменение распределения проходных баллов по направлениям.

РИСУНОК 13: Распределение проходных баллов относительно среднего значения, %

Проходные баллы выступают в качестве своеобразной «цены» высшего образования в Беларуси: на более востребованные специальности проходные



Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО и <https://abiturient.by/universities>

баллы выше, на менее востребованные – ниже. В то же время, проходные баллы можно рассматривать в качестве оценки среднего образования, хотя для этой роли больше подходят результаты ЦТ, но данные по ним не доступны для анализа. Изменение методики подсчета и школьных программ по предметам затрудняют сравнение проходных баллов по годам. Поэтому в работе

рассматривались изменения процента проходных баллов относительно среднего значения по направлению в соответствующий год. Так, за 10 лет изменилось распределение проходных баллов, в частности, существенные изменения наблюдаются по наиболее популярным среди абитуриентов направлениям (экономическому и техническому). До 2019 года доля проходных баллов ниже среднего (на 10% и 20%) увеличивалась, особенно заметно увеличение для технического направления. При этом доля проходных баллов выше среднего (на 10% и 20%) сокращалась, оставаясь довольно значимой. Это говорит о том, что проходные баллы были сильно разбросаны относительно среднего. Такая ситуация свидетельствует о том, что поступить в УВО можно с любыми проходными баллами: с высокими и низкими. Что в свою очередь подтверждает доступность, и отменяет престижность высшего образования в Беларуси.

В 2019 году изменилась методика подсчета, и разброс проходных баллов сократился, то есть проходные баллы сконцентрировались вокруг среднего, уменьшив долю проходных баллов как ниже среднего значения, так и выше.

Заключение

Ежегодное число новых студентов, зачисленных на первую ступень дневной формы, постепенно снижается, при этом практически половина населения в возрасте от 17 до 22 являются студентами УВО. Число принятых на бюджет студентов превышает число принятых на платную основу с 2011 года. Самым популярным профилем образования среди абитуриентов остается «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», хотя спрос на этот профиль значительно сократился с 2006 года. Вторым по популярности профилем образования является «Техника и технологии», количество принятых студентов постепенно увеличивается. Следует отметить существенный рост (в 2 раза) принятых студентов по профилю «Здравоохранение». Вместе с тем, меняется структура предлагаемых специальностей: увеличивается количество специальностей по техническому направлению. Данные изменения могут способствовать дальнейшему развитию STEM (наука, технологии, инженерия и математика) в Беларуси.

В системе приема в белорусские УВО бюджетные места предлагаются не всегда лучшим абитуриентам. Это во многом связано с тем, что УВО должны выполнять план приема и зачислять практически всех желающих независимо от результатов вступительных испытаний, чтобы выполнить план.

Это подтверждается распределением проходных баллов (до изменений в методике подсчета ЦТ): проходные баллы были сильно разбросаны относительно среднего значения. Это значит, что на некоторые специальности проходные баллы были значительно выше среднего, в то же время на менее востребованные или менее популярные специальности среди абитуриентов проходные баллы оставались существенно ниже среднего значения. Причем доля специальностей с проходными баллами ниже среднего значения остается высокой.

Так, изменения распределения проходных баллов свидетельствуют о наличии проблем в системе приема абитуриентов на первую ступень высшего образования и предоставлении бюджетных мест. В то же время, высокую долю проходных баллов ниже среднего значения можно рассматривать в качестве сигнала о проблемах в среднем образовании.

Литература

1. Министерство образования Республики Беларусь
<https://edu.gov.by/>
2. Каталог учреждений высшего образования
<https://abiturient.by/universities>
3. Кодекс Республики Беларусь об Образовании
4. Статистический сборник «Образование в Республике Беларусь»
5. <http://data.uis.unesco.org/>
6. <https://data.worldbank.org/>
7. PISA 2018 Results
https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5f07c754-en/1/2/3/index.html?itemId=/content/publication/5f07c754-en&_csp_=6aa84fb981b29e81b35b3f982f80670e&itemIGO=oecd&itemContentType=book
8. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь
<http://www.pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2019/mart/33114/>
9. <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21100807>
10. <https://osvita.ua/consultations/65232/?fbclid=IwAR31QOV4LbcrlLAT>
11. GG6V2pPOaRZ6_kzvXpxV-mHd-p6DS8f7j0GeGq8yGnY
12. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2019/2019/01/17/naradi-umovi-01-19-na-sayt.pdf?fbclid=IwAR0VbF3q_VjWGjbxw-7sPbrgjGf9DgbCXcjtU3iKgwF5u7qWdkJ92A8TOw
13. Белая книга реформ Украины

Приложение А

Таблица – Минимальные баллы по предметам ЦТ

Предмет	Минимальный балл для первого профильного предмета	Минимальный балл для второго профильного предмета	Военные факультеты, группы специальностей*, ВУЗы**
Белорусский язык	25	10	7
Русский язык	25	10	7
Математика	20	10	7
Физика	20	10	7
Химия	20	10	7
Биология	20	10	7
История Беларуси	20	10	7
Всемирная история	25	15	7
Обществоведение	25	15	7
География	25	15	7
Иностранный язык	25	15	7

Источник: <https://abiturient.by/universities>

* Группы специальностей «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства», «Животноводство. Рыбоводство. Пчеловодство», «Сельское строительство и обустройство территорий», «Мелиорация и водное хозяйство», «Агроинженерия»

**ВУЗы Министерства обороны, МЧС и Госпогранкомитета

Приложение В

Таблица – Предметы ЦТ и соответствующие направления специальностей

Предметы по ЦТ	Соответствующее направление
Язык, биология, история Беларуси	Начальное образование, дошкольное образование, социология, психология, дефектология
Язык, география, биология	Педагогика
Язык, география, история Беларуси	Экскурсионно-краеведческая работа
Язык, история Беларуси, всемирная история	Музейное дело, археология
Язык, история Беларуси, иностраный язык	Перевод, педагогика лингвистика
Язык, математика, география	География (научно-педагогическая деятельность), геоинформационные системы, геология, геоэкология, гидрометеорология, космоаэрокартография, туризм и гостеприимство
Язык, математика, история Беларуси	Идеологическая работа
Язык, математика, иностраный язык	Финансы, бизнес-администрирование, аналитика, управление, маркетинг, информационные ресурсы и экономика электронного бизнеса, бухгалтерский учёт, анализ и аудит, логистика, таможенное дело, международная экономика
Язык, математика, физика	Техника и технологии, программирование, строительство, машиностроение, инженерное проектирование, педагогика, военные специальности
Язык, математика, химия	Лесное хозяйство, животноводство, ландшафтный дизайн, экология, фармацевтика

Язык, биология, химия	Медицина, экология, ветеринария и зоотехния, агрономия, биотехнология, педагогика
Язык, обществоведение, иностранный язык	Правоведение, международные отношения и лингвострановедение (переводчик референт), правовое обеспечение общественной безопасности, правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, государственное управление и право»
Язык, история Беларуси, обществоведение	Культурология, теология, информация и коммуникация (в журналистике), социальная коммуникация и социология, философия, политико-юридическая деятельность, социальная коммуникация
Язык, математика, обществоведение	Право

Источник: собственные расчеты на основе данных о проходных баллах, опубликованных на сайтах УВО